

PUEBLO DOCENTE

*Por la dignidad de nuestra labor, a construir
una pedagogía con alegría y organización*



Año 3- Revista 7 - Noviembre 2017

LA REALIDAD DEL PROFESOR REEMPLAZANTE:

Los únicos que pierden son los docentes y sus estudiantes

LA NOCTURNA SIGUE EN PIE:

Una mirada a la educación de jóvenes y adultos

ESTUDIANTE DE PEDAGOGÍA CONSCIENTE,

¡Lucha con el Pueblo Docente!

COMICS

Un día en alguna escuela del país...

TALLER

¡Cálculo de Remuneraciones!



EDITORIAL

2

Como PUEBLO DOCENTE tenemos el grato honor de volver a compartir con ustedes desde este espacio, el que nació con la transparente intención de transformarnos en un referente de ideas, una voz alternativa que permitiese hacer visibles las situaciones problemáticas que afectan al “Pueblo Docente” a lo largo y ancho del país. Hoy hemos decidido a avanzar a conformar una organización, cuyo fin apunta al fortalecimiento de la unidad de nuestro gremio, pero sin discursos ni consignas de moda sino que trabajando desde el corazón de cada escuela.

Lo anterior, sólo ha sido posible gracias al compromiso de muchos(as) colegas que desde sus distintos puestos de tra-

bajo se dedican a idear iniciativas que apuntan a recomponer la cohesión, la conciencia y el compromiso entre sus compañeros.

Para nuestra sorpresa, la enorme creatividad que nos caracteriza ha ido alimentando a esta organización de muchos frutos. Hoy ya contamos con varios talleres a disposición de quienes lo soliciten, entre ellos destacan: el taller de portafolio destacado, taller de cálculo de horas lectivas y no lectivas, taller de cálculo de remuneraciones en base a nueva carrera docente, talleres de impostación y manejo de la voz, entre otros, todas acciones que han nacido de la iniciativa de la sala de profesores, hechos por y para los docentes, cuyo fin no es otro



que dar solución a problemáticas que a diario nos afectan y que no encuentra ni encontrarán respuestas en ninguna reforma de turno.

Porque esto es cierto, nos han preguntado muchas veces ¿cómo organizarnos desde nuestras escuelas? La respuesta es más simple de lo que se puede creer. Todas aquellas iniciativas que apunten a mejorar el bienestar, las condiciones de trabajo y a fortalecer la unidad de los docentes son experiencias organizativas válidas. Esta es justamente la propuesta de PUEBLO DOCENTE. Tenemos una amplia diversidad de ejemplos: desde la organización de un diario mural para el manejo de la información en la sala de profesores, la celebración de los cumpleaños, la conforma-

ción de comités de bienestar, boletines informativos, hasta la formación de sindicatos y consejos gremiales para representar las demandas laborales y pedagógicas de los docentes ante directivos y empleadores según corresponda.

Te invitamos a ser parte de PUEBLO DOCENTE, para que el trabajo que tú y muchos colegas realizamos casi desde el anonimato pueda coordinarse como un todo coherente. Sólo de esta manera podremos avanzar de forma real y no discursiva, a la tan anhelada unidad, vital para volver a posicionar el rol del profesorado en la sociedad actual, hoy por hoy cuestionado desde la institucionalidad política y minimizado en la escuela.

3

Noviembre 2017
Número 7, año 3
Profesores y profesores de aula
contacto: pueblodocente@gmail.com



LA REALIDAD DEL PROFESOR REEMPLAZANTE:

LOS ÚNICOS QUE PIERDEN SON LOS DOCENTES Y SUS ESTUDIANTES

4

Estimados y estimadas colegas, en esta oportunidad hemos querido abordar una temática ya tratada en nuestra edición anterior, pero que nos parece urgente seguir reflexionando. Nos referimos al concepto DIGNIDAD DOCENTE. Comúnmente la escuchamos asociada, principalmente, al campo de las reivindicaciones históricas centradas en demandas salariales y, secundariamente, en problemáticas de índole "pedagógica" esbozadas desde otros sectores más bien de forma discursiva y agitativa, pero sin profundidad y arraigo en la dinámica escolar que permita dar cuenta de su génesis y consecuencias.

Nosotros, en cambio, entendemos que la dignidad se vive y origina en la cotidianidad de nuestra labor, en donde notamos que no solo el respeto a nuestro trabajo se ve trastocado sino que también, y de forma indirecta, la vocación que nos guió a esta profesión se resiente y debilita.

Para ser precisos, enfatizaremos en situaciones que ocurren a diario en nuestras escuelas y liceos, por lo general asociadas a prácticas que se arrastran por años y que nosotros hemos naturalizado, realidades que hemos aprendido a tolerar por necesidad, por "compromiso con la institución" o simplemente por

temor, y que finalmente reproducimos sin cuestionar.

La intención desde Pueblo Docente es hablar en confianza, situándonos lo más cerca posible a aquellas conversaciones que nacen alrededor del café del primer recreo, las mismas que se dan en las salas de profesores a lo largo y ancho del país.

Hoy decidimos escoger uno de esos temas de conversación. Hablaremos de las largas horas de tiempo que hemos tenido que destinar al reemplazo, actividad que comúnmente conocemos con el nombre de "tomar o cuidar un curso".



Para ilustrar de mejor manera, relataremos la historia de una colega, una docente que trabaja en algún punto del país para que quizá nos ayude a comparar lo que ocurre en la realidad de nuestra propia escuela.

María Paz, tiene 40 años, es casada y tiene 3 hijos. Ella se desempeña como profesora de lenguaje, con contrato de 44 horas, en un Liceo con una matrícula superior a 1000 estudiantes ubicado una populosa comuna de la Región Metropolitana. Este año, su jefa de UTP le asignó 9 cursos, distribuidos de 1º a 4º medio, además de 4 horas de taller PSU. Ella es muy exigente con sus estudiantes y por ello elabora actividades y pruebas que permitan que puedan poner en práctica al máximo sus habilidades de comprensión lectora y redacción de textos. Como es lógico, esto le significa una gran carga de trabajo adicional a las horas lectivas que tiene por contrato, labor que debe culminar en su casa. María Paz, un tanto entregada, lo toma con humor: “el domingo entre el almuerzo y la once termino de revisar las pruebas de los 4tos medios”. Como esta carga adicional le ha quitado mucho tiempo, no ha podido afinar bien las clases que le corresponde impartir a los 3eros medios la semana siguiente. Su preocupación radica en que en el último consejo de profesores se enteró que este año el ministerio nuevamente cambió los planes y programas, lo que la obliga a rehacer totalmente sus planificaciones, además, los textos de estudio también son nuevos y como nunca se realizó la jornada de “apropiación curricular” prometida el año anterior debió, como es lógico, comenzar a indagar por su cuenta. Para esto cuenta con el apoyo de un par de colegas del departamento de lenguaje con las que entre recreos ha podido traspasar algunos tips para trabajar el nuevo libro.



“...partiendo por asimilar que negarse a reemplazar o por lo menos esbozar una crítica firme hacia esta práctica no significa ser menos comprometido y menos es muestra de “poca vocación” (...) sino que significa defender la dignidad de nuestra labor y velar porque efectivamente nuestros niños y jóvenes se formen integralmente en lo que la escuela respecta”

5



María Paz, se esmera en los detalles y pretende que sus clases estén bien diseñadas pues sabe que sus alumnos merecen lo mejor de su labor profesional. En su escaso tiempo colaborativo cuenta justo con una ventana el lunes tras el 1er recreo de la mañana, piensa que en ese lapso podrá terminar la presentación PPT que pretende trabajar con los 2dos medios, ha pensado en descargar un par de videos de youtube para interactuar con los muchachos y así hacer la clase más amena. Terminado el recreo, se dispone a trabajar en un notebook, prepara un café y antes de sentarse se encuentra de frente con su inspectora general, quien le plantea que por ausencia del profesor de Artes Visuales, el 1ero F se encuentra solo y que por tanto se necesita que ella los vaya “acompañar” pues no hay nadie más que lo pueda hacer, María Paz, que no conoce el curso, pregunta si existe algún material para desarrollar, la respuesta es negativa y solo recibe de vuelta el animoso mensaje “no se preocupe profesora usted siempre sabrá más que los muchachos, algo se le ocurrirá en el camino para entretenerlos”. Resignada, María Paz cierra su notebook, vierte el café caliente recién servido en el lavaplatos y se dirige al 3er piso. Allá la espera 1 hora 30 minutos de trabajo improvisado en un curso desconocido, se va pensando en que no pudo planificar su clase, que tendrá que hacerlo en su casa y peor aún, deberá ir al siguiente bloque sin la preparación que sus estudiantes merecen.

El relato anterior no hace más que poner al descubierto una realidad que se produce a diario en las escuelas y liceos de nuestro país. Los docentes nos hemos acostumbrado

por vocación a hacernos hijos del rigor. Pues, por un lado, con el escaso tiempo no lectivo con el que contamos afrontamos las múltiples tareas que la enseñanza implica y, por otro, damos respuesta a una serie de labores adicionales dispuestas desde las jefaturas, sostenedores o equipos técnicos de los establecimientos, ya sean subvencionado particular, particular pagado o municipalizado. Estas prácticas, que si bien se amparan en la débil legalidad establecida en el Estatuto Docente, dejan entrever no solo el escaso o nulo fundamento pedagógico que subyace tras esta situación sino que también del carácter impositivo existente en la dinámica laboral de muchas instituciones educativas.

Así es como, apelando al compromiso con la institución, la práctica de reemplazar, “vigilar”, “cuidar” o “retener” a los cursos son pan de cada día. El discurso que lo justifica casi siempre es el mismo: “los niños no pueden perder clases”. Esto más bien huele a criterio economicista, pues si existiese coherencia entre la “razón pedagógica del hecho” y la realidad, tanto el material didáctico para realizar las clases, como los recursos a utilizar estarían disponibles al momento de ser necesario el denominado “reemplazo”. En la mayoría de los casos, el docente de turno debe terminar improvisando, acudiendo a su experticia en el uso de conocimientos de nivel general y sobre todo a su capacidad de manejo de grupo (todos sabemos lo que significa hacer clases y controlar a cursos de 35, 40 o más estudiantes ¿Cuánto más difícil será hacerlas sin mayor apoyo y preparación?). No pretendemos con



esto negar que existen dificultades para cubrir la planta docente, ya sea por escasez de profesores en algunas áreas (por ejemplo: matemáticas, física, química) o por la ocurrencia de licencias médicas, sin embargo, ello no justifica que en muchos casos transcurra meses en que las horas son cubiertas de forma irregular. Así los profesores de inglés, biología, religión, educación física, etc., deben estar dispuestos a improvisar en alguna otra asignatura pues muchas veces a los sostenedores les es más cómodo y ahorrativo cubrir el horario de esta manera que contratando al especialista en el área o por lo menos a un docente volante permanente en la escuela o liceo que permita resolver una problemática recurrente en nuestros lugares de trabajo y que tiene efectos pedagógicos y laborales importantes que no pueden seguir siendo ni justificados ni invisibilizados.

Así, lo anterior provoca la siguiente dicotomía: por un lado, los estudiantes que reciben clases de reemplazo aprenden poco o casi nada pues los contenidos y materiales que se les entrega escasamente tienen relación con las clases regulares y se dan en un contexto pedagógico asistemático y sin rigurosidad, por lo que es común escuchar comentarios como ¡profesor y que tiene que ver esta guía con la clase anterior! ¡Pero si ya hicimos esta guía la semana pasada! ¡Profe para que la vamos a hacer si después ni la revisan! Por contraparte, el profesor que se ve obligado a reemplazar, se le priva del tiempo no lectivo que le corresponde afectando por consiguiente la preparación de la enseñanza que imparte a sus cursos

asignados. De esta manera, el “fundamento pedagógico” que da origen a esta práctica se derrumba, a fin de cuentas, los únicos que pierden son los docentes y sus estudiantes.

Estimados y estimadas colegas, el llamado es hacernos cargo de esta situación partiendo por asimilar que negarse a reemplazar o por lo menos esbozar una crítica firme hacia esta práctica no significa ser menos comprometido y menos es muestra de “poca vocación”, como muchas veces se nos enrostra a fin de año para justificar malas evaluaciones y despidos de personal, sino que significa defender la dignidad de nuestra labor y velar porque efectivamente nuestros niños y jóvenes se formen integralmente en lo que la escuela respecta.

El camino que desde PUEBLO DOCENTE alentamos es el de fortalecer la organización y la unidad de la sala de profesores mediante una expresión gremial, sindical, de convivencia o de otra índole que permita dotar al cuerpo docente de una sola voz representativa del malestar colectivo de colegas que como María Paz, tal vez en solitario, no tengan otra alternativa más que seguir aceptando su realidad por temor a perder su trabajo. Solo la defensa en todos los ámbitos que condicionan o posibilitan nuestra tarea de educar y de nuestras condiciones laborales para conseguirlo representa la lucha cotidiana por nuestra dignidad docente, pues esta se vive con nuestra organización permanente y se alcanza con nuestra lucha en unidad.

7



UN DÍA DE CLASES EN LA ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE...



¡ROMI! TENGO LA MEJORA IDEA PARA LA CLASE DE LENGUAJE ... QUIERO IMPRIMIR UNAS CARICATURAS PARA QUE LOS NIÑOS PUEDAN INVENTAR UN CUENTO

SI ES BUENA IDEA, PERO TE RECUERDO QUE NO QUEDA TINTA EN LA IMPRESORA Y LA FOTOCOPIADORA ESTA MALA...



VERDAD, QUE FOME...

PERO CECILIA YO TE LAS PUEDO IMPRIMIR EN MI CASA

MUCHAS GRACIAS MARGARITA PERO VAS A GASTAR TODA TU TINTA



BUENOS DIAS PROFESORAS

HOLA SEÑORA CARMEN

ROMINA, TIENES QUE IR AL 5TO A REEMPLAZAR A JAVIER PORQUE LLAMO AVISANDO QUE ESTABA ENFERMO Y NO VENDRA HOY...



PERO YO TENIA PENSADO PLANIFICAR Y PREPARAR LAS PRUEBAS DE LA UNIDAD...

LO LAMENTO, EL CURSO NO PUEDE QUEDAR SOLO Y TÚ ERES LA QUE MAS HORAS NO LECTIVAS TIENE HOY



¡PUCHA SIEMPRE ME HACEN LO MISMO!

TRRIING HORARIO

ESTO SE ESTA HACIENDO UNA COSTUMBRE, NOS IMPONEN LAS COSAS... POR ULTIMO NOS PREGUNTARAN



AFUERA, MIENTRAS GABRIEL Y PEDRO CUIDAN EL RECREO...

PUCHA, EN LA CLASE CON EL 7MO LOS NIÑOS SE PORTARON RE MAL Y NO PUDE HACER LA CLASE

LAMENTABLE PO' COLEGA, LOS NIÑOS NO SON COMO ANTES, YA NO RESPETAN A NADIE...



CAPAZ QUE FUE FOME MI CLASE

COLEGA ACOSTUMBRESE, ESE CURSO ES COMPLICADISIMO

TRRIING

MUY BIEN, A ORDENARSE NIÑOS



MANOS ARRI...

MANOS AL LAA...

TODOS ADEN...

BAA!

DOOO!

TROTRO



HOY VEREMOS UN VIDEO SOBRE EL CICLO DEL AGUA. DÉJENME PRENDER EL DATA Y MIENTRAS SAQUEN SU CUADERNO



¿QUÉ PASÓ PROFE?

EL DATA NO ENCIENDE

¡SIEMPRE NOS PASA LO MISMO, ESTÁN TODAS LAS COSAS MALAS!

A VER, SÍGANME, LES EXPLICARÉ DE OTRO MODO



ESTE ES EL ESTADO LÍQUIDO, ESTE EL GASEOSO Y ESTE ES EL ESTADO SÓLIDO



EN LA SALA DE PROFES...

PE NUEVO NO FUNCIONÓ EL DATA

CUENTATE UNA DE VAQUEROS PO' ARACELY



PODRÍAMOS HABLAR CON DIRECCIÓN, NO HAY TINTA, LOS DATAS ESTÁN MALOS, LOS NIÑOS SE MUESTRAN IRRESPECTUOSOS Y ASÍ PODRÍA CONTINUAR TODA LA MAÑANA

PERO SI NI NOS PESCAN...



PERO MIGUEL NO SEAS TAN PESIMISTA, MEJOR BUSQUEMOS UNA SOLUCIÓN. ESTO NO PUEDE SEGUIR ASÍ...

CONTINUARÁ...

- ¿CREEES QUE ES CORRECTO QUE MARGARITA USE SU IMPRESORA PORQUE LA DEL COLEGIO ESTÁ MALA?
- ¿ESTÁ BIEN LA FORMA EN QUE LA JEFA DE UTP (CARMEN) LE PIDE A ROMINA REEMPLAZAR AL PROFESOR QUE FALTÓ? SI TÚ FUERAS ROMINA ¿CÓMO HABRÍAS REACCIONADO O QUÉ LE HABRÍAS DICHO?
- ¿CREEES QUE PEDRO AYUDÓ A GABRIEL EN SU PROBLEMA? ¿CÓMO LO HABRÍAS AYUDADO TÚ?
- ¿QUÉ SOLUCIONES PROPONDRÍAS A LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LOS PROFESORES DE LA ESCUELA XZZ,2?

LA NOCTURNA SIGUE EN PIE:

Una mirada a la educación de jóvenes y adultos

Abandono. Si hubiese que describir la situación actual de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) en Chile, con esa palabra se quedarían nuestros colegas de la Tercera Jornada (o Escuela Vespertina) del Colegio Particular Juan Pablo, ubicado en la comuna de Independencia. Cuestión real, porque no podemos negar que la educación de adultos ha sido un área poco conocida, postergada al último vagón del tren pese a las intermitentes reformas aplicadas desde el año 2000, pero también paradójica, pues se encuentra en una lucha incesante por sobrevivir en un país donde solo la mitad de los jóvenes mayores de 25 años poseen escolaridad completa.

Atrás quedaron las experiencias auto-educativas del pueblo trabajador en la pampa y las campañas de alfabetización para campesinos y pobladores con una perspectiva liberadora. Hoy, con una preocupante cobertura cercana al 5%, la EDJA transita hacia un modelo enfocado en la integración, el consumo y el mercado, viéndose obligada a modificar sus objetivos, fundamentos y aplicación, donde sus principales modalidades sienten los efectos de la evolución capitalista en las políticas educacionales, empobreciendo su calidad y quedando cada vez más a la deriva en un sistema de libre competencia.

Colegas de la zona norte de Santiago nos hablan sobre algunos problemas,

desafíos y situaciones pedagógicas que enfrentan a diario en su establecimiento, fundado en los años '80 para nivelar estudios en los trabajadores del sector, pero que hoy cuenta con una realidad muy diferente: ya no son adultos sino jóvenes quienes engrosan sus aulas. Principalmente, desertores del sistema escolar diurno que han visto en el "2x1" una ventana para acceder a mejores oportunidades laborales: "Yo me he dado cuenta de que muchos de los estudiantes que vienen para acá vienen por eso, porque quieren seguir trabajando, necesitan sacar el 4to medio para tener mejores trabajos. Entonces es súper importante que nosotros les mostremos la opción de que también pueden estudiar y de que si siguen estudiando



les puede ir mucho mejor en la vida", indica Johanna, profesora de Inglés.

La desactualización en los planes curriculares (2009) y los distintos niveles de aprendizaje en los estudiantes son grandes dificultades que refuerzan otro tipo de exigencias, donde los contenidos se adaptan a objetivos que efectivamente puedan aportarles más allá de la escuela: "yo por lo menos siento que se puede hacer bastante, no me limito a lo que le estoy enseñando a los estudiantes... no se lo simplifico en lo absoluto y veo que sí pueden entenderlo, ahora, hay que hacer ajustes en los programas porque no todo les sirve... trato de ver aquello que realmente sea usable en la vida", señala Georgina, profesora de Lenguaje y Comunicación, quien refuerza desde su disciplina competencias y habilidades que le permitan al alumno explicar y comprender críticamente el mundo que le rodea.

Los agudos problemas que se arrastran desde la familia, la calle y el entorno más cercano demandan, en este sentido, reforzar valores y actitudes basadas en el cariño, la responsabilidad y el compañerismo: "el contenido pasa a segundo plano porque ahí viene la parte más afectiva, más emocional, más humana... hay que enseñarle otras cosas, orientarlo, por último que sea buena persona, que no ande hueviando con pistolas, droga... ahí tú dejas tu especialidad, porque de qué le va a servir", comenta el profesor de Ciencias, Arturo, con más de 25 años de trayectoria.

Por ello, coordinar esfuerzos entre docentes, asistentes y directivos, se plantea como una necesidad central



en este espacio: "falta más organización en la noche, faltan reuniones con los profesores para abordar el tema de los muchachos, yo creo que es como una exigencia que debería tener el colegio en la noche para conversar con los profesores el trabajo pedagógico de los alumnos y la parte emocional de los alumnos", más aún cuando no se cuenta con el apoyo profesional de orientadores, sostiene Oriana, asistente y profesora básica del mismo colegio. En dirección similar, Johanna subraya el sentido colaborativo que debiese adoptar la escuela, considerando que son pocos docentes: "yo creo que es súper importante que los profesores estemos unidos en este trabajo, que rememos para el mismo lado, con las situaciones y con los problemas que hay aquí es importante que todos hagamos lo



mismo porque al final si le damos distintas señales a los estudiantes... nos ven desunidos".

Pero la vocación, el clima de confianza y los ánimos de mayor cooperación entre colegas, expresados según Julio, profesor de Matemáticas, en "un ambiente distinto, donde hay calor de hogar", contrastan con aspectos de la realidad laboral que debieran superarse. Uno de ellos, por ejemplo, es la falta ocasional de materiales y recursos pedagógicos: "a veces tenemos dificultad por cosas domésticas, por ejemplo cuando tengo que fotocopiar no hay hojas, no hay corchetes, entonces yo tengo que ingeniármelas... y eso no debiera ser, la administración debería funcionar al 100% y bien", señala Oriana, refiriéndose, además, a los salarios y el cansancio tras las extensas jornadas en quienes "trabajan todo el día y después siguen en la noche. Si uno como profesor tuviera un sueldo con que dijera 'oye, con esto estoy bien',

uno no trabaja en la noche... pero el sueldo de los profesores es bajísimo". Situación que, como sabemos, se extiende al conjunto de trabajadoras y trabajadores de la educación.

Que la mirada de nuestros colegas sirva para defender una de esas experiencias frágiles y casi olvidadas en el sistema escolar chileno, donde se cuestiona su capacidad efectiva de asegurar el derecho a la educación y donde brillan por su ausencia políticas orientadas a mejorar la calidad curricular, recursos e infraestructura, llevándonos a ejercer sin una ruta de navegación muy clara más que por el sentido común derivado de la práctica en un escenario laboral altamente precarizado. Sólo allí la organización docente nos permite alcanzar la dignidad que merecemos como pueblo, construyendo todos los días una escuela nocturna más consciente de sus problemas y del lugar que ocupa en la sociedad. Que el desgaste de la noche no apague nuestras ganas de enseñar.

12



TALLER CÁLCULO DE REMUNERACIONES

Nuestras remuneraciones han sufrido cambios con la puesta en vigencia del Sistema de Desarrollo Profesional Docente (SDPD), ley 20.903, el cual ha modificado 2 ítem, mantenido 9, derogado 6 e implementado 3 nuevos. A continuación veremos los principales ítems (todos imposables y tributables) que constituyen nuestro sueldo de los 13 ítems posibles.

Renta Básica Mínima Nacional (RBMN):

Se calcula multiplicando el número de horas de contrato por el valor mínimo de la hora cronológica fijada por ley.



Asignación por Experiencia (ex-Bienio)

En un porcentaje de la RBMN, que la incrementa en 3,38% por los dos primeros años de servicio docente y 3,33% por cada dos años adicionales, con un tope y monto máximo de 50% de la RBMN para los profesionales que totalicen 30 años de servicios.



Asignación de Tramo de Desarrollo Profesional (ATDP)

Es un monto diferenciado en conformidad al Tramo de Desarrollo Profesional, que se determina por: los años de experiencia (bienios), resultados en el portafolio y de la prueba de conocimientos disciplinarios (AVDI o AEP), si los tuviere.

+ PS que se hayan ingresado al SDPD

Bonificación de Reconocimiento Profesional (BRP)

Monto mensual otorgado a quienes posean título y mención.



Otras asignaciones:

Asignación responsabilidad directiva y responsabilidad técnico profesional



Asignación de Reconocimiento por docencia en establecimiento con alta concentración de alumnos prioritarios



+ PS que se hayan ingresado al SDPD

Planilla Suplementaria: que iguala el sueldo en caso de que el cálculo al ingresar al SDPD sea menor que el promedio del sueldo de los últimos 6 meses



+ PS que se hayan ingresado al SDPD

¡CALCULEMOS!

SUELDO DOCENTE =

RBMN + Experiencia + ATPD + BRP + Otros

Recuerda!
HC = Horas de
Contrato
(cronológicas)

RBMN = HC x Valor Mínimo Hora

A noviembre 2017: Pre-Básica, Básica y Especial = \$13.207; Media = \$13.896

Asignación Experiencia = $[0,0338 + (0,0333 \times (n^\circ \text{ bienios} - 1))] \times \text{RBMN}$

ATPD = EXPERIENCIA + PROGRESIÓN + FIJO

Equivalente a la
asignación por
experiencia

Inicial = \$13.494
Temprano = \$44.463
Avanzado = \$89.489
Experto I = \$335.487
Experto II = \$721.980

Avanzado = \$92.880
Experto I = \$129.000
Experto II = \$196.080

Estos montos son para 44 horas y 15 bienios, para calcular el proporcional debes:

ATPD = (Monto Progresión o Fijo) x (HC/44) x (n° bienios/15)

BRP =

TÍTULO

+

MENCIÓN

con 30 HC o más

\$232.057

+

\$77.353

hasta 30 horas

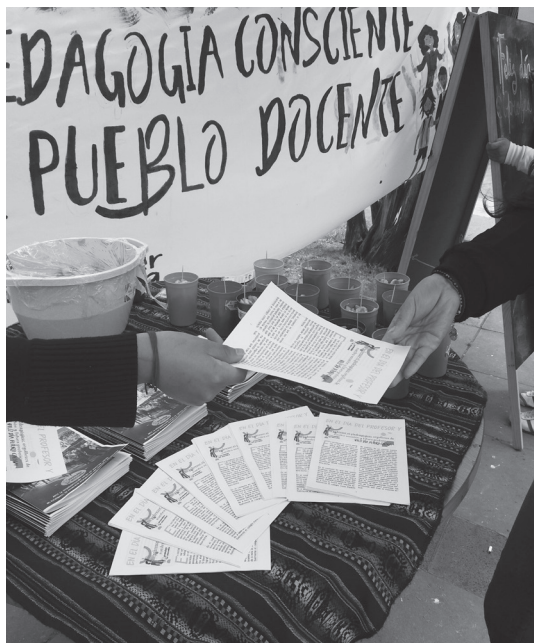
\$232.057 * HC/44

+

\$77.353 * HC/44

**PUEBLO
DOCENTE**





ESTUDIANTE DE PEDAGOGÍA CONSCIENTE LUCHA CON EL PUEBLO DOCENTE

A partir de espacios de conversación con profesores e instruidos también por nuestras experiencias, es que sabemos de muchas de las dificultades que se enfrentan en el ejercicio docente, que son consecuencia de una precaria y deficiente formación inicial. Día a día enfrentamos una serie de aberraciones en nuestra formación: aprendemos muy poco de teoría pedagógica, de cómo enseñar en nuestras asignaturas, de cómo enfrentar las situaciones sociales y familiares cotidianas que condicionan la posibilidad de que nuestros estudiantes aprendan (violencia en la familia, drogadicción, inicio de la vida sexual de los adolescentes, falta de proyectos de vidas, desinterés, entre otros).

15

Cuando ya estamos en nuestros últimos semestres de estudio o en la práctica profesional, nos sentimos muy poco preparados para ejercer, surgen muchos desafíos que exigen herramientas que no tenemos y solo nos conformamos con la idea o esperanza de que la práctica nos dará la experiencia y los conocimientos necesarios. Esta situación nos parece sumamente indignante.

Y esta indignación es la que hoy nos invita a organizarnos como estudiantes de pedagogía, desde nuestra cotidianidad, desde lo que nos mueve a asistir a la universidad: nuestra vocación de enseñar y de ser un aporte a la formación de miles de niños y jóvenes de nuestro país. La necesidad de enfrentar las deficiencias

de nuestra formación inicial docente nos ha llevado a coordinar una serie de talleres que sean un aporte para nuestra formación, abordando diversos temas que están presentes en el aula (diversidad sexual, multiculturalidad, etc.), herramientas para fortalecer nuestros conocimientos (planificación, pedagogía crítica, etc.), hasta aspectos que nos permiten comprender nuestra posición como estudiantes en la sociedad (historia de la organización docente, regulaciones legales de nuestra labor, etc.)

Las reflexiones cotidianas entre estudiantes de distintas carreras nos ha llevado a darnos cuenta de las abismantes diferencias que hay en nuestra formación, como por ejemplo,





16

que en las carreras como educación diferencial, básica o parvularia, el énfasis pedagógico es radicalmente mayor que en la carreras de enseñanza media. Las primeras tienen prácticas semestralmente, coordinadas por los departamentos, en donde van desarrollando un aprendizaje contextual y progresivo, vinculado a ramos que necesitan un contraste práctico, en cambio en las de enseñanza media, tienen 1 o 2 prácticas tempranas en los últimos años de la carrera, en donde se inicia el proceso con una observación de un curso, luego a hacer una clase o una unidad y directo a la práctica profesional, en donde tenemos que hacernos cargo de 2 cursos, 20 horas, una jefatura, planificar, evaluar, hacer clases de orientación, etc. Por otro lado, en las carreras llamadas “de educación” existen grandes deficiencias en el contenido disciplinar que tienen que enseñar y en respaldo teórico del ejercicio pedagógico.

¿Acaso estas carreras, porque “son más prácticas”, deben prescindir de un aprendizaje teórico disciplinar-pedagógico que las apoye en el ejercicio docente y la enseñanza de las asignaturas? ¿Por qué las carreras educativas tienen más prácticas y mejor preparadas? ¿Acaso para la enseñanza media se prescinde de esos conocimientos? ¿Acaso basta con saber de las disciplinas de especialidad para formar a los adolescentes de nuestro país?

Nos enfrentamos a una estigmatización y desvalorización de nuestra profesión que se ve reflejada en una fragmentación y precarización de nuestra formación, en donde hay profesores que se encargan de lo práctico y otros de lo teórico-abstracto. Esto es un insulto para nuestro gremio, una denigración de nuestra labor, una falta de respeto para los estudiantes y las familias.

Ante esta problematización, hemos



decidido llevar adelante un trabajo permanente y cotidiano que nos permita enfrentar de forma práctica e inmediata esta realidad, pero que también nos posibilite ir desarrollando las condiciones para forjar los cambios necesarios a gran escala, porque es lo que la mayoría de la sociedad, nosotros como pueblo, merecemos: Dignidad. Así, Educar para la Vida Digna se ha transformado en nuestra máxima a la hora de pensar qué sentido le otorgaremos a nuestra labor educativa, tomando en cuenta nuestros problemas en la FID y el impacto que tiene en la realidad escolar y el sentido que decidimos que nuestra labor tenga.

Educar para la Vida Digna es el compromiso que como estudiantes de pedagogía tenemos con nuestro pueblo, con nosotros mismos como docentes, con la necesidad de transformar la educación y las condiciones que como profesores vivimos en las escuelas y liceos, situaciones que nos limitan para cumplir con nuestra labor. De esta forma, nos hemos vinculado con el aula, con profesores de estas escuelas, levantando proyectos que sean un aporte a los niños y jóvenes, para los profesores, pero que sobre todo, nos han permitido contrastar la realidad educativa con nuestra formación, permitiendo darnos cuenta de es urgente transformar nuestra FID, como un aporte en la revalorización de nuestro rol en la sociedad y como una forma de obtener mayores herramientas para que, desde el trabajo colectivo y organizado, hagamos de las escuelas y liceos, espacios de crecimiento y aprendizaje.

Toda esta experiencia, nuestra reflexión, nuestras conversaciones con los profesores organizados de Pueblo Docente, nos ha llevado a la conclusión de que debemos comprometernos con la lucha por la dignidad docente, porque la revalorización de nuestro

rol y la conquista de las condiciones en las escuelas y liceos que nos permitan en un futuro cercano educar, parte cuando somos estudiantes de pedagogía. Tenemos la convicción de que es en nuestra formación inicial docente donde empieza nuestro deber con la sociedad.

Como estudiantes de pedagogía estamos conscientes de que somos parte de los efectos de una educación mercantilizada y de una desvalorización histórica de nuestra labor, y que si bien el problema de la educación no se resuelve en la sala de clases sino que es un problema del modelo de sociedad y de la educación, asumimos que podemos ser el motor de cambio de esta realidad y que tomamos el bastón de la dignidad docente, nos organizamos y organizaremos con nuestros colegas de todas las generaciones, nos movilizaremos para generar las condiciones estructurales que hagan de la educación un lugar donde se forme el pueblo culto que tanto necesitamos.

Hacemos un llamado a todos los estudiantes de pedagogía a organizarse en sus carreras, a cuestionar todo aquello que reconocemos como insuficiente y que muchas veces hacemos vista gorda, a tomar como bandera de lucha la organización, el trabajo cotidiano, el vínculo con la escuela, nuestro propio desarrollo pedagógico y la disputa de los valores neoliberales. Hacemos el llamado a organizarnos desde hoy y a ser parte del Pueblo Docente que se organiza y transforma su realidad, que es la de todos, porque no es una tarea que asumiremos siendo profesores, sino que nuestra lucha por la dignidad parte siendo estudiantes de pedagogía, desde el primer día que entramos a la universidad, siendo buenos estudiantes, alegres y rebeldes.

Aprender La Escuela



¡FELIZ DÍA COLEGA!

En octubre estuvimos celebrando el día del profesor y profesora en nuestras escuelas y liceos con distintas actividades y acciones, hicimos también una campaña de saludos de la cual estamos muy contentos por su buen recibimiento por parte de los colegas.

Cómo no tomarnos un momento para reivindicar el valor de aquel esfuerzo diario por seguir avanzando, muchas veces contra viento y marea, en la ardua tarea que significa formar seres humanos, no sólo ilustrando en el conocimiento histórico o matemático, sino también modelando actitudes, corrigiendo el vocabulario, motivando los sueños de futuros mejores, despertando el interés por descubrir el mundo que rodea a muchas generaciones. Así, con la misma dedicación, convicción y esperanza que depositamos en la enseñanza de aula, debemos avanzar a reconstruir la unidad de nuestro gremio, recuperando la confianza en la organización, es decir, en el otro, canalizando nuestros malestares y quejas individuales en demandas de lucha colectivas. Sólo así podremos pensar en un futuro mejor, no sólo para nosotros, sino también para la educación de nuestros niños y jóvenes, la verdadera razón de ser de nuestra profesión.

Fraternalmente, Pueblo Docente.

Tú vocación siempre eterna
La llevas dentro del alma,
Y con la voz de la calma
Tú guías como linterna
Toda la raíz paterna.
Siempre tú vas enseñando
Los porqué y todos los cuando
Ante los niños del mundo
Con el amor más profundo
Al niño vas enseñando.

Al mundo siempre enseñando
El profesor de la vida
Profesión incomprendida
Pero siempre va dejando
Una alegría sembrando.
Pero el tiempo lo consuela
A la letra, él apela
Para enseñar a pensar
Todo libro hasta encontrar
Lo que la vida revela.

Él no enseña por dinero
Maestro de vocación
Él lo hace con devoción
De la letra es el obrero.
Siempre es aquel consejero
Que educa los sentimientos
Enseña a poner cimientos
En el alma de los niños
Él enseña con cariño
Con los nobles fundamentos.

Tú eres el faro que guía
La vía del pensamiento
Eres aquel monumento
Que en carne y hueso daría
Tu nobleza su maestría.
En mi verso yo te digo
Maestro yo estoy contigo
En este mi humilde verso
Con letras de mi universo
Te abrazo colega amigo.


18

¡FELIZ DÍA COLEGA!

PORQUE EN LAS AULAS
SIEMBRAS ESPERANZAS
Y EN LA LUCHA TU
DIGNIDAD SE ALZA

PUEBLO DOCENTE TE
SALUDA EN ESTE DÍA
PROFESOR


**PUEBLO
DOCENTE**



¡FUTURO COLEGA!

CON LA ALEGRIA Y REBELDÍA
PROPIA DE LA JUVENTUD
TE INVITAMOS A CONSTRUIR, CON
COMPROMISO Y DÍA A DÍA,
LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA QUE
NUESTRO PUEBLO NECESITA

**PUEBLO
DOCENTE**




¡FELIZ DÍA COLEGA!

PORQUE
TU VOCACIÓN ES
MOTOR Y ESPERANZA
DE UNA NUEVA GENERACIÓN

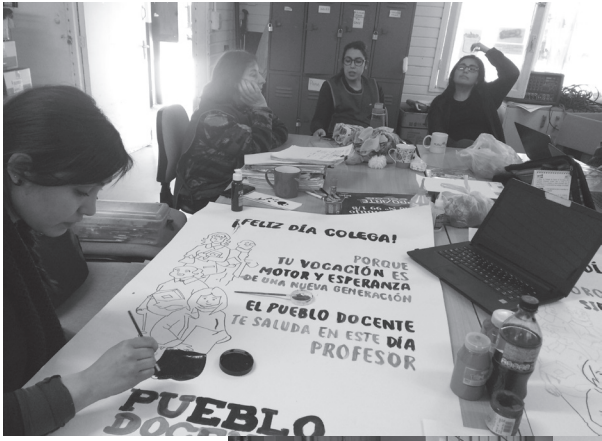
EL PUEBLO DOCENTE
TE SALUDA EN ESTE DÍA
PROFESOR

**PUEBLO
DOCENTE**

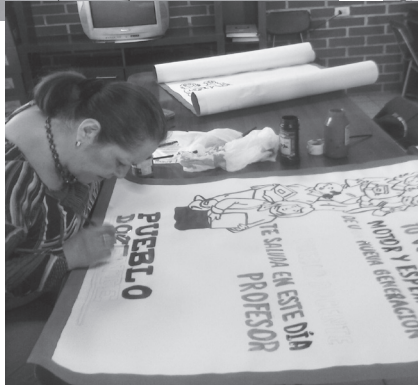
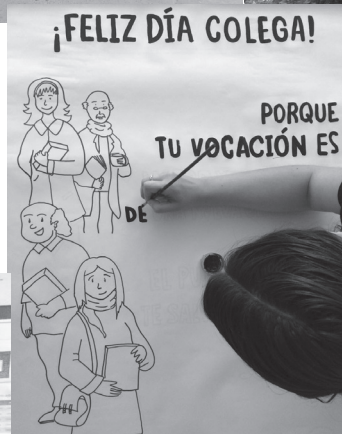


ANÓNIMO





19



¿Porqué decidiste ser profesor(a)?

Quise ser profesora porque alguna vez que enseñé algo, en algún minuto de mi vida, me hizo vibrar... sentí inyecciones de energía y felicidad en ellas y en mí. (Gabriela, Profesora Enseñanza Básica)

Quise ser profe porque fue mi manera de servir a la sociedad, alcanzar un bien común: la educación. (Elizabeth Velásquez, Profesora Lenguaje)

Decidí ser profesor para acercar la educación a los niños y tratar desde esta profesión hacer conciencia social (Manuel Cuevas, Profesor de Matemáticas)

En principio como joven me gustó la física... estando en la U y pensando en mi historia y contexto de vida poblacional me pregunté: ¿cómo puede la física ayudar a la gente? ... ahí surgió la necesidad de ser profesor... (Germán Ahumada, Profesor de Física)

Decidí ser profesora porque necesito entregar a los demás la posibilidad de ser y querer.... (Carmen Gloria Valdebenito, Profesora Arte y Tecnología)

Gracias profesores, no por enseñarme matemáticas o inglés, sino por ser mi amigo con el que me he reído y hablado como un par, por ser quien me ha abrazado en los momentos difíciles y retado cuando lo amerita, por pensar que puedo más y me anima a esforzarme. Y lo siento, por si alguna vez te ví como quien pone solo malas notas, por sentir que me pides más de lo que puedo dar. Gracias profes, por ser la persona que nos guíara y marcara durante toda mi vida, gracias por ser profesor.

Ricardo H. 3° medio



PUEBLO DOCENTE